



دانشگاه علوم پزشکی مجازی
Virtual University of Medical Sciences
معاونت امور دانشگاهی

طراحی، اجرا و ارزشیابی

دوره‌های پودمانی در دانشگاه علوم پزشکی مجازی



فهرست مندرجات

۱. تعاریف و شیوه‌نامه ۳
۲. چارچوب طراحی، اجرا و ارزشیابی ۲۱
۳. مشخصات و معرفی دوره پودمانی ۲۳
۴. فرایند طراحی دوره پودمانی ۲۷
- الف: نیازسنجی ۲۸
- ب: طراحی محتوی و روش ارائه ۳۴
- ج: اجرای دوره ۴۳
- د: ارزشیابی دوره ۵۲
۵. منابع ۵۴
۶. پیوست‌ها ۵۸

تعاريف و شيوه نامه طراحي و اجراي

دوره هاي پودماني



پاسخگویی به نیازهای جامعه رسالت اصلی نظام سلامت در تمامی دولت‌ها است و ضروری است تا تمامی برنامه‌ها و خط‌مشی‌های کلان این حوزه با نگاه ویژه به این مهم طراحی گردد. در حوزه آموزش علوم پزشکی نیز تربیت نیروی انسانی نظام سلامت متناسب با نیازهای جامعه امر مهمی است که به طور ویژه به آن پرداخته می‌شود. بدیهی است توجه همه جانبه به نیازهای کشور مستلزم بررسی شرایط و تقاضای جامعه برای خدمات در تمامی سطوح بوده و بخش عمده‌ای از نیازهای جامعه از طریق ارائه آموزش‌های پودمانی مرتفع خواهد شد. جایگاه آموزش و مهارت‌ها بخصوص با رویکرد پودمانی، در سیر تحول برنامه‌ریزی درسی به سال‌های پس از جنگ اول جهانی باز می‌گردد، این رویکرد از آن جهت که نیاز مبرم به آموزش مهارت‌ها در کوتاه‌ترین زمان و با مطلوب‌ترین بازدهی احساس می‌شود، در ایران نیز مورد توجه قرار گرفت. در نظام آموزش پودمانی، نگرش سیستمی، کاربرد قابل ملاحظه‌ای دارد. براساس این نگرش، قبل از هر چیز برای آموزش مهارت‌ها، نیازهای آموزشی تعیین شده مورد تجزیه و تحلیل قرار می‌گیرند؛ سپس مطابق نتایج تجزیه و تحلیل، هدف‌ها، محتواها، روش‌ها، منابع آموزشی، طرح درس و شیوه‌های ارزشیابی معین و یا تدوین می‌شوند. در این شیوه استقلال مطالب آموزشی، این امکان را فراهم می‌سازد که برای یادگیری هر مهارت خاص، مسیری کوتاه و جدا از مسیر مهارت‌های دیگر در اختیار فراگیر قرار گیرد. لذا فرد می‌تواند دقیقاً به یادگیری آنچه برای او کاربرد مستقیم دارد بپردازد. به عبارتی، این نظام، رهیافت آموزش معتبری را به دست می‌دهد و فرصتهایی را برای بازآموزی و روز آمد کردن دانش و مهارت‌های فنی در حوزه سلامت فراهم می‌کند. در حال حاضر در نظام آموزشی وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی تنها یک راه برای تربیت تکنسین و کارشناسان ماهر وجود دارد و آن گذراندن برنامه آموزشی تمام وقت است و هیچ برنامه شناخته شده آموزشی جهت ارزش قائل شدن برای مهارت‌های حرفه‌ای وجود ندارد.

دانشگاه علوم پزشکی مجازی در همین راستا و به منظور تحقق سیاست‌های وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی برای تربیت نیروی انسانی متخصص، تولید دانش و

توسعه زیرساخت‌های آموزش مجازی تاسیس شده است. یکی از راه‌هایی که می‌تواند به تحول در حوزه آموزش پزشکی در راستای اهداف دانشگاه علوم پزشکی مجازی کمک کند ارائه دوره‌های پودمانی به شکل مجازی است. این شیوه‌نامه در راستای طراحی، اجرا و ارزشیابی دوره‌های پودمانی در دانشگاه علوم پزشکی مجازی تدوین شده است

تعاریف

پودمان^۱

مجموعه فعالیت‌های یادگیری مستقل و خودراهبرانه که به منظور دستیابی فراگیر به اهداف آموزشی از قبل تعریف شده طراحی شده است. هر پودمان می‌تواند شامل چند زیرپودمان و هر زیرپودمان می‌تواند شامل یک یا چند درس یا واحد آموزشی باشد.

آموزش پودمانی^۲

آموزش پودمانی، آموزشی است که قسمتی از آن یا کل آن به صورت پودمانی طراحی شده است. دامنه آموزش پودمانی می‌تواند از یک یا چند پودمان که در یک دوره غیرپودمانی تلفیق شده است تا دوره کامل که شامل توالی مشخصی از پودمان‌ها است تا دوره‌هایی که به فراگیر این اجازه را می‌دهد که تعداد مشخصی از پودمان‌ها را از بین کل پودمان‌ها انتخاب نماید متغیر است. همچنین می‌توان طراحی دوره پودمانی را به نحوی انجام داد که فراگیر با توجه به نیازهای فردی خود هر پودمان را انتخاب نماید. مهم‌ترین خاصیت هر پودمان استقلال آن از دیگر پودمان‌هاست، در نتیجه هر پودمان آموزشی را می‌توان به معنی دوره‌ای مستقل دانست که یادگیری محتوای آن فارغ از هر دوره دیگر امکان‌پذیر است.

^۱Module

^۲Modular Instruction

نظام آموزش پودمانی در حوزه آموزش پزشکی

گونه‌ای از نظام‌های آموزشی است که در آن طراحی دوره بر اساس نیازسنجی شغلی اعضای تیم سلامت و به صورت پودمانی شکل گرفته است. پودمان‌ها با هدف اجرای یک وظیفه یا آموزش خاص کنار هم قرار می‌گیرند.

آموزش پودمانی مجازی

نوعی از آموزش پودمانی است که بر روی سیستم مدیریت یادگیری به صورت آنلاین و آنلاین ارائه می‌گردد.

فراگیر دوره پودمانی

به کلیه شرکت‌کنندگان در دوره‌های پودمانی اطلاق می‌شود.

کمیته مرکزی دوره‌های پودمانی

منظور کارگروه مرکزی دوره‌های پودمانی است که مأموریت هدایت، راهبری و ارزشیابی دوره‌ها را به عهده دارد.

مرکز مجری

منظور مرکز مجری آموزش پودمانی است که دارای موافقت اجرای دوره از کمیته مرکزی دوره‌های پودمانی در دانشگاه علوم پزشکی مجازی است.

این مراکز عبارتند از کلیه دانشگاه‌ها و موسسات آموزشی عالی و نیز سازمان‌های وابسته به وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، انجمن‌های علمی مصوب کمیسیون انجمن علمی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، موسسات، سازمان‌ها و نهادها، شرکت‌ها و مراکز آموزشی غیردولتی فعال در حوزه سلامت، موسسات، سازمان‌ها، نهادها و مراکز آموزشی دولتی غیروابسته به وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، فعال در حوزه سلامت

گواهینامه

منظور از گواهی، صلاحیت مهارتی است که به صورت مستند به فراگیران دوره پس از گذراندن موفق دوره آموزشی ارائه می‌شود.

اهداف آموزش پودمانی

۱. برقراری هماهنگی بین آموزش علوم پزشکی و نیازهای شغلی اعضای گروه سلامت
۲. سهولت اصلاح برنامه‌های درسی و همگونی با تغییرات دانش فنی در آموزش علوم پزشکی
۳. ایجاد انگیزه برای کسب مهارت‌های مورد نیاز مشاغل در آموزش علوم پزشکی
۴. ایجاد شتاب لازم جهت تربیت نیروی انسانی کارآمد برای یک مهارت خاص در آموزش علوم پزشکی
۵. دستیابی به مهارت‌های مورد نیاز از مسیر خودآموزی شغلی در دانشگاه‌های علوم پزشکی کشور
۶. کمک به جذب نیروی انسانی در بازار کار

مزایای آموزش پودمانی برای فراگیران

انعطاف‌پذیری: در آموزش پودمانی این فرصت فراهم است که تفاوت‌های فردی فراگیران با فرایند آموزش از جمله سرعت و شیوه ارائه و محتوای مورد نظر مطابقت داده شود.

افزایش انگیزه و مشارکت فراگیر: با توجه به ماهیت منعطف و غیر رقابتی دوره‌های پودمانی، افزایش انگیزه و تلاش مضاعف برای دستیابی به موفقیت در دوره‌های پودمانی در مقایسه با سایر دوره‌ها پیش‌بینی می‌گردد.

افزایش احتمال دستیابی به اهداف آموزشی دوره: هر پودمان به نحوی طراحی می‌شود که فراگیر به سهولت اهداف آموزشی آن را شناسایی و به منظور دستیابی به آن‌ها تلاش می‌نماید.

انواع دوره‌های پودمانی

کلیه پودمان‌ها اجباری است: پودمان‌ها باید در یک توالی مشخص آغاز و خاتمه می‌یابد و گذراندن کلیه پودمان‌ها توسط فراگیر اجباری است.

بیشتر پودمان‌ها اجباری است: بیشتر پودمان‌ها در یک توالی مشخص به صورت اجباری توسط فراگیر گذرانیده می‌شود و فراگیر ممکن است تعداد کمتری از پودمان‌ها را به صورت اختیاری انتخاب و مطالعه نماید.

فقط تعدادی از پودمان‌ها اجباری است: تعداد بیشتری از پودمان‌های دوره آموزشی به صورت اختیاری است که می‌تواند توسط فراگیران انتخاب و مطالعه گردد.

هیچ یک از پودمان‌ها اجباری نیست: تعداد مشخصی از پودمان‌ها ممکن است توسط فراگیر انتخاب شود. عموماً ارزیابی فراگیر توسط پروژه است.

نکاتی در خصوص طراحی آموزشی دوره‌های پودمانی

الف: اجزای ضروری آموزش‌های پودمانی

اجزای ضروری هر دوره پودمانی شامل موارد زیر است:

۱. **پیش‌آزمون:** پیش‌آزمون آزمون است که پیش از شروع به آموزش با هدف این که آیا هر یک از فراگیران برای درک مطالب و کسب مهارت‌های جدید، اطلاعات و توانایی لازم را قبلاً به دست آورده‌اند انجام می‌گیرد. در واقع با این‌گونه ارزیابی،

می‌توان قدرت علمی و سطح دانش نظری فراگیر را سنجید و پودمان آموزشی را منطبق بر همین معیارها و با در نظر داشتن توانایی علمی وی و البته به فراخور داشته‌های قبلی فراگیر به او ارائه نمود.

۲. **پس‌آزمون:** بعد از پایان هر پودمان فراگیر مورد ارزیابی مجدد (پس‌آزمون) قرار خواهد گرفت. در صورتی که فراگیر در زمینه محتوای مورد نظر از مهارت و دانش کافی برخوردار نباشد، ضروری است که پودمان و یا تعدادی از زیرپودمان‌های مورد نظر را مجدداً انتخاب نماید و آموزش لازم را در این زمینه دریافت کند.

۳. **تعیین معیارهای موفقیت فراگیران:** برای هر پودمان با توجه به محتوای نظری و عملی معیارهای موفقیت فراگیران مشخص می‌گردد.

۴. **فعالیت‌های آموزشی متنوع:** فعالیت‌های آموزشی برای هر پودمان بسته به نیاز فراگیر و اهداف یادگیری متفاوت است که می‌تواند شامل مواردی همچون مطالعه مقالات و کتب، تماشای فیلم و ویدیوهای آموزشی، شبیه‌سازی، قصه‌گویی الکترونیکی، گوش دادن به پادکست‌های آموزشی، مشاهده محتواهای الکترونیکی، مشارکت در انجام پروژه‌ها و تکالیف آموزشی، شبیه‌سازی، بازی الکترونیکی، کارآموزی در عرصه و ... باشد.

۵. **ارزشیابی تکوینی:** در طول دوره پودمانی، هدف از کاربرد این نوع ارزشیابی، آگاهی یافتن از میزان و نحوه یادگیری فراگیران برای تعیین نقاط قوت و ضعف یادگیری و نیز تشخیص مشکلات روش آموزشی مدرسین در رابطه با هدف‌های آموزشی است و به دنبال آن به فراگیر بازخورد داده می‌شود.

۶. **اصول راهنمای یادگیری فراگیران و حمایت از فراگیر:** در هر پودمان بسته به نوع فعالیت‌های آموزشی اصول راهنمای یادگیری فراگیران طراحی و در اختیار فراگیر قرار می‌گیرد و در طول و بعد از پایان دوره از فراگیر حمایت آموزشی به عمل می‌آید.

۷. منابع آموزشی: منابع آموزشی اصلی و منابع بیشتر برای یادگیری معرفی می‌گردد.
۸. خودارزیابی: در هر پودمان خودارزیابی که در آن، مسئولیت ارزیابی و گزارش کردن یک یا چند پارامتر به خود فراگیر واگذار می‌شود به عمل می‌آید.

ب: الزامات دوره‌های پودمانی

۱. انعطاف‌پذیر بودن بر حسب تفاوت‌های فردی فراگیر
۲. بیان اهداف رفتاری برای هر پودمان
۳. چیرگی و دستیابی به توانمندی‌های مورد انتظار مبنای ارزیابی فراگیر
۴. مشارکت فعال فراگیران
۵. استفاده از رسانه‌ها و فعالیت‌های آموزشی متعدد

ج: قالب طراحی دوره‌های پودمانی

در طراحی عناصر اصلی آموزش پودمانی موارد زیر در نظر گرفته می‌شود:

۱. طراحی محتوی

- فراگیر می‌تواند کلیه پودمان‌ها یا تعدادی از پودمان‌ها را بر حسب نیاز انتخاب نماید.
- در درون هر پودمان تعدادی از زیرپودمان‌ها یا کل آن‌ها به صورت اجباری ارائه می‌گردد.
- تعدادی یا کلیه محتوی دوره به صورت پودمانی ارائه گردد.
- اهداف آموزشی هر پودمان لیست گردد و فراگیر به منظور دستیابی به اهداف آموزشی فعالیت‌های یادگیری را به صورت خودراهبرانتخاب نماید.

۲. مدت زمان هر پودمان

- مدت زمان هر پودمان بسته به نیاز فراگیر تا دستیابی به توانمندی و مهارت مورد نظر تنظیم می‌گردد.
- مدت زمان هر پودمان با توجه به نوع محتوا و اهداف یادگیری توسط مدرسین دوره تعیین می‌گردد.

۳. توالی پودمان‌های آموزشی

فراگیر می‌تواند پودمان‌ها را با توالی ثابت بگذارند و یا توالی مشخصی را به صورت فردی انتخاب نماید.

ویژگی‌های عملیاتی برنامه در دانشگاه علوم پزشکی مجازی

- متولی استقرار برنامه طراحی و راه‌اندازی دوره‌های پودمانی مجازی در آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی مجازی است.
- نظام پودمانی مجازی به صورتی تنظیم می‌گردد که آموزش‌های مهارت‌های شغلی در قالب پودمان‌های مستقل به فراگیران علوم پزشکی آموزش داده شود. هر یک از پودمان‌ها، مهارت خاص و مستقلاً را ایجاد می‌نماید و در عین حال در کنار سایر پودمان‌ها منجر به ایجاد مهارت جدید می‌شود و نهایتاً می‌تواند منجر به گواهینامه شود.
- شرکت فراگیر در دوره‌های پودمانی در دانشگاه علوم پزشکی مجازی به صورت اختیاری انجام می‌شود به صورتی که هر یک از اعضای هیات علمی و کارکنان حوزه سلامت که علاقه‌مند باشند، می‌توانند وارد دوره‌های پودمانی شوند.

- چنانچه طراحی دوره به منظور آموزش حرفه‌ای خاص در سطح کشور انجام می‌شود مسئولیت طراحی و ارزشیابی دوره بر مبنای استانداردها بر عهده کارگروه‌های تخصصی آن دوره است.

ماده ۱: معادل‌سازی گواهی صادر شده با فعالیت‌های توانمندسازی دارای امتیاز در ارتقاء اعضای هیات علمی و شمول این دوره‌ها به عنوان آموزش ضمن خدمت منوط به کسب مجوز از مراجع ذیصلاح است. ضوابط و مقررات حاکم بر آموزش ضمن خدمت و توانمندسازی اساتید توسط مراجع ذیربط ابلاغ می‌گردد.

- کمیته مرکزی و تخصصی دوره‌های پودمانی در دانشگاه علوم پزشکی مجازی تشکیل می‌گردد.
- دانشگاه علوم پزشکی مجازی از طریق عقد تفاهم‌نامه با دانشگاه‌ها و نهادهای مجری هر دوره پودمانی نسبت به گرفتن فراگیر اقدام می‌نماید.

اعضاء کمیته مرکزی دوره‌های پودمانی

- اعضای شورای آموزشی و پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی مجازی
- ۱-۲ نفر کارشناس تخصصی از واحد آموزش معاونت امور دانشگاهی

شرح وظایف کمیته مرکزی دوره‌های پودمانی

- مشارکت در نیازسنجی به منظور مطالعه و بررسی شناخت نیازهای تخصصی و کاربردی کارکنان حوزه سلامت
- طراحی دستورالعمل‌ها و شیوه‌نامه عملیاتی دوره‌های پودمانی
- تدوین چارچوب طراحی دوره پودمانی به صورت مجازی
- نظارت بر روند اجرای دوره‌های آموزشی و کارگروه‌های تخصصی در هر دوره پودمانی

اعضاء کارگروه‌های تخصصی دوره‌های پودمانی در هر رشته شغلی

● حداقل یک نفر از اعضای هیات ممکنه یا کمیته برنامه‌ریزی و ارزشیابی رشته یا رشته‌های مرتبط

● حداقل یک نفر از انجمن علمی رشته یا رشته‌های مرتبط

● نماینده حوزه اجرایی ذیربط در دانشگاه علوم پزشکی مجازی

● یک یا دو نفر کارشناس از اداره امور دانشگاهی دانشگاه علوم پزشکی مجازی

شرح وظایف کارگروه‌های تخصصی

۱. بررسی، تدوین و بازنگری عناوین و محتوای دوره‌ها

۲. تهیه، تدوین و بازنگری استاندارد مورد نیاز برگزاری هر دوره

۳. انجام فعالیت‌های مرتبط ارجاع شده از طرف کمیته مرکزی دوره‌های پودمانی

۴. بررسی و اظهار نظر در خصوص هزینه اجرای دوره

مراحل اجرای دوره‌های پودمانی

تشکیل کمیته مرکزی دوره‌های پودمانی در دانشگاه علوم پزشکی مجازی

۵. کمیته مرکزی دوره‌های پودمانی در دانشگاه علوم پزشکی مجازی تشکیل و شروع به فعالیت می‌نماید.

برگزاری جلسه هم‌اندیشی کمیته مرکزی دوره‌های پودمانی

طی جلسه توجیهی و هم‌اندیشی نحوه اجرای فرایند طراحی، اجرا و ارزشیابی دوره‌های پودمانی را مورد بررسی قراردادده، نقطه‌نظرات، پیشنهادات و مشکلات را بیان می‌کنند و دستورالعملی ابلاغی از سوی کمیته در اختیار کلیه اعضاء قرار می‌گیرد.

تشکیل کارگروه‌های تخصصی هر دوره پودمانی

به منظور فراهم ساختن بستر مطلوب تصمیم‌گیری در حوزه تخصصی برای هر یک دوره‌های پودمانی و با هدف بهره‌گیری از توان تخصصی و کارشناسی و انطباق با اهداف هر دوره، کارگروه‌های تخصصی هر دوره پودمانی تشکیل می‌گردد.

بررسی و ویرایش دوره‌های آموزشی و طرح دوره‌های طراحی شده

کلیه دوره‌های آموزشی و طرح درس‌های طراحی شده پودمانی از سوی کارگروه‌های تخصصی هر رشته شغلی در اختیار کارشناس تخصص آموزش معاونت دانشگاهی قرار می‌گیرد. پس از ویرایش نهایی کلیه فرم‌ها جهت بررسی و تایید به شورای آموزشی و پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی مجازی ارسال می‌گردد.

ماده ۱: در طراحی پودمان‌های آموزشی اصول نظری برنامه‌ریزی درسی و طراحی آموزشی مدنظر اعضای کارگروه مجری قرار خواهد گیرد.

تایید نهایی دوره‌های آموزشی و طرح درس‌های ارسالی

در مرحله بعدی دوره‌های آموزشی و طرح دوره‌های ارسالی از سوی مجریان در شورای آموزشی و پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی مجازی مورد تایید قرار می‌گیرد.

ثبت دوره‌های آموزشی تصویب شده و انتصاب دوره‌ها به رشته‌های شغلی و اخذ مجوز

پس از تصویب و تایید دوره‌های آموزشی پودمانی، دوره‌های مذکور به رشته‌های شغلی منتصب شده و جهت اخذ مجوز از نهادهای ذیربط ثبت می‌گردد.

ماده ۱: اخذ مجوز دوره‌های مهارتی و حرفه‌ای توسط مرکز آموزش مهارتی و حرفه‌ای علوم پزشکی جمهوری اسلامی ایران مطابق با مقررات و استانداردهای ابلاغی صورت می‌پذیرد.

عقد تفاهم‌نامه با دانشگاه‌های و نهادهای مجری هر دوره پودمانی

در این مرحله به منظور اجرای دوره پودمانی در دانشگاه‌ها و نهادهای مجری، دانشگاه علوم پزشکی مجازی نسبت به عقد تفاهم‌نامه با مراکز مجری در هر دوره پودمانی اقدام می‌نماید.

اجرای دوره پودمانی توسط دانشگاه و نهاد مجری

ماده ۱: به منظور اجرای دوره‌های پودمانی کمیته اجرایی دوره‌های پودمانی در هر یک از دانشگاه‌ها و نهادهای مجری و متولی دوره تشکیل می‌گردد.

ماده ۱: مسؤول اجرای دوره پودمانی با راهبری و نظارت کمیته مرکزی دوره‌های پودمانی کمیته اجرایی دوره‌های پودمانی در دانشگاه و نهاد مربوطه است که وظایف ذیل را بر عهده دارد:

۱. برنامه‌ریزی، سازماندهی و اجرای دوره پودمانی طبق دستورالعمل
۲. ارتباط با کمیته مرکزی دوره‌های پودمانی در دانشگاه علوم پزشکی مجازی و ارائه نتایج ارزشیابی دوره و تهیه گزارش حسب درخواست این دانشگاه.

ماده ۲: کمیته اجرایی دوره پودمانی مکلفند نسبت به ارائه کلیه خدمات آموزشی اعم از ثبت‌نام، اطلاع‌رسانی اطلاعات دوره‌های آموزشی شامل تعداد نفرات و مشخصات آن‌ها، محل برگزاری و شرایط اختصاصی مورد نظر، ارزیابی مدرسین و ارائه گواهینامه و ارزشیابی برنامه پس از برگزاری هر دوره پودمانی اقدام کنند.

ماده ۳: دانشگاه علوم پزشکی مجازی مکلف است که پلت فرمی آماده به عنوان بستر ارائه محتوا و یادگیری الکترونیکی (LMS) فراهم نماید و در زمینه طراحی آموزشی به نهاد مجری مشاوره ارائه دهد و تهیه محتوای آموزشی به صورت الکترونیکی را به عهده گیرد.

تبصره ۱: در صورتی که دوره پودمانی در قالب دوره‌های مهارتی و حرفه‌ای امتیاز دریافت نماید، رعایت کلیه مقررات و استانداردهای اجباری مرکز ملی آموزش مهارتی و حرفه‌ای علوم پزشکی جمهوری اسلامی ایران در فرایند اجرا، ارائه آموزش و صدور گواهینامه الزامی است.

نظارت و ارزیابی

دانشگاه علوم پزشکی مجازی مکلف است نسبت به بازرسی و نظارت بر روند اجرای دوره‌های آموزشی پودمانی اقدام نماید. در صورتی که کیفیت برگزاری دوره توسط گروه مجری برای ۲ دوره بعد از ارزیابی مناسب نباشد برگزاری دوره توسط نهاد مجری مقدور نخواهد بود.

دانشگاه علوم پزشکی مجازی

فلوجارت روند اجرایی دوره پودمانی

تشکیل کمیته مرکزی دوره‌های پودمانی



تشکیل کارگروه‌های تخصصی هر دوره پودمانی



بررسی و ویرایش دوره‌های آموزشی و طرح دوره‌های طراحی شده



تایید نهایی دوره‌های آموزشی و طرح درس‌های ارسالی



ثبت دوره‌های آموزشی تصویب شده و انتصاب دوره‌ها به رشته‌های شغلی و اخذ مجوز



عقد تفاهم‌نامه با دانشگاه‌های و نهادهای مجری هر دوره پودمانی



اجرای دوره پودمانی توسط دانشگاه و نهاد مجری

چارچوب

طراحی، اجرا و ارزشیابی دوره‌های پودمانی



استاد محترم

در راستای لزوم هماهنگی بین شیوه ارائه دوره‌های پودمانی در دانشگاه علوم پزشکی مجازی خواهشمند است محتوای دوره خود را در قالب این فرم تدوین نموده و فرم تکمیل شده را به همراه فایل آن برای دانشگاه علوم پزشکی مجازی ارسال فرمایید.

برای آماده شدن نهایی دوره پودمانی قسمت‌های زیر باید در این راهنما مشخص شوند که در ادامه شرح داده شده‌اند:

۱. مشخصات و معرفی دوره پودمانی

۲. طراحی دوره پودمانی شامل:

- نیازسنجی
- روند طراحی دوره پودمانی
- روند اجرای دوره پودمانی
- روند ارزشیابی دوره پودمانی



**Modular
Courses**

۱. مشخصات و معرفی دوره پودمانی

نام دوره

مشخصات فرد مسئول دوره پودمانی

نام	نام خانوادگی	رتبه	گروه	دانشگاه	شماره تماس	تلفن همراه

استاد مسؤول دوره پودمانی یکی از اعضای هیات علمی است که وظیفه نظارت بر فرایند ارائه دوره پودمانی را بر عهده دارد.

مشخصات مدرسان دوره پودمانی

مدرسان دوره پودمانی اعضای هیات علمی هستند که وظیفه تدریس دوره پودمانی را به عهده دارند.

نام	نام خانوادگی	رتبه	گروه	دانشگاه	شماره تماس	تلفن همراه

دانشگاه علوم پزشکی تبریز

مبارزی

۲. طراحی آموزشی دوره پودمانی



طراحی آموزشی دوره پودمانی

دوره پودمانی خود را مطابق با مراحل زیر طراحی و تدوین کنید:

- نیازسنجی و تعیین اهداف دوره
- طراحی محتوی و تعیین روش اجرای دوره پودمانی
- فرایند اجرای دوره پودمانی
- فرایند ارزشیابی دوره پودمانی



طراحی آموزشی دوره پودمانی

۱. نیازسنجی و تعیین اهداف آموزشی



ب: تعیین اهداف آموزشی دوره پودمانی

در جدول زیر بر مبنای تحلیل وظیفه انجام شده اهداف دوره پودمانی به تفکیک در قالب اهداف کلی و اهداف اختصاصی در سه حیطه شناختی، عاطفی و روانی حرکتی قید گردد.

اهداف کلی دوره پودمانی

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

دانشگاه علوم پزشکی مازندران

توضیحات

هدف رفتاری

نوع عملکردی است که انتظار می‌رود پس از اتمام یک درس در شناخت، مهارت، نگرش و رفتار فراگیر ایجاد شود و به صورت فعلی قابل مشاهده و اندازه‌گیری تدوین می‌گردد. یک هدف رفتاری دقیقاً به مدرس و فراگیر نشان می‌دهد که در پایان دوره چه رفتار یا عملکردی از فراگیران انتظار می‌رود و مورد سنجش قرار می‌گیرد.

حیطه‌های سه‌گانه تعیین اهداف رفتاری

- حیطه شناختی یا دانش (داشتن مهارت‌های ذهنی)
- حیطه عاطفی (احساسات و نگرش‌ها)
- حیطه روانی حرکتی
-

حیطه شناختی یا دانش (داشتن مهارت‌های ذهنی)

شامل آن دسته از اهداف آموزشی است که مستلزم حفظ کردن، یاد آوری، بازشناسی آموخته‌ها می‌باشد. آموزش‌های حیطه شناختی می‌تواند به پیدایش توانایی‌ها و مهارت‌های ذهنی منتهی شود.

این حیطه شامل ۵ سطح می باشد :

دانش: (آگاهی، معلومات، حفظیات)، فهمیدن، کاربرد تجزیه و تحلیل، ترکیب، قضاوت یا ارزشیابی .

حیطه عاطفی (ارتباطی - نگرشی)

شامل رفتارهایی است که به علایق، احساسات، ارزش‌ها، اخلاقیات و عواطف مربوط می‌شود.

این حیطه شامل ۵ سطح می باشد :

توجه : (علاقمندی - آمادگی برای یادگیری)، واکنش (پاسخ دادن)، ارزش‌گذاری، تدوین (سازمان‌بندی)، درونی شدن ارزش‌ها.

حیطه روانی - حرکتی (مهارت‌های عملی)

حیطه روانی حرکتی آن بخش از هدف‌های آموزشی را شامل می‌شود که در جهت افزایش توانایی‌های عضلات و ایجاد هماهنگی بین آن‌ها به زبان دیگر این بخش از هدف‌های آموزشی به گونه‌ای است که انجام آن‌ها نیازمند همکاری اعصاب (سیستم عصبی) و ماهیچه‌هاست.

این حیطه دارای ۵ سطح است :

آمادگی و تقلید، اجرای مستقل، سرعت و دقت عمل، هماهنگی حرکات، عادی شدن فعالیت.

طراحی آموزشی دوره پودمانی

۲: طراحی محتوی و روش ارائه دوره به روش مجازی

ECContent

طراحی محتوا و روش ارائه دوره پودمانی

به منظور طراحی محتوی و روش ارائه دوره مراحل زیر را انجام دهید:

- الف: تعیین پودمان‌ها، زیر پودمان‌ها و درس‌های هر پودمان بر مبنای اهداف آموزشی
- ب: تشریح توالی و ساختار دوره به تفکیک هر پودمان
- ج: تعیین راهبردهای آموزشی آنلاین و آفلاین به تفکیک هر پودمان
- د: تعیین متریکال آموزشی به تفکیک هر پودمان

دانشگاه علوم پزشکی مجازی

ب: تشریح توالی و ساختار پودمان‌ها

در جدول زیر توالی و ساختار دوره به تفکیک هر پودمان توصیف می‌گردد.

نام پودمان	نام زیر پودمان و درس‌ها	توصیف
	زیرپودمان ۱	به عنوان مثال: در این زیر پودمان به مفاهیم و خصوصیات یک لیدر آموزشی موثر پرداخته می‌شود.
	درس ۱:	به عنوان مثال: در این درس به تفاوت بین لیدر و مدیر اشاره می‌گردد.
	درس ۲:	
	درس ۳:	
	زیرپودمان ۲	
	درس ۱:	
	درس ۲:	
	درس ۳:	
	زیرپودمان ۳	

ج: تعیین راهبردهای آموزشی آنلاین و آفلاین

برای هر یک از پودمان‌های آموزشی به تفکیک در جدول زیر نام زیر پودمان‌ها و درس‌ها مشخص گردد و برای هر یک از آن‌ها راهبرد آموزشی مشخص از جمله روش ارائه به صورت حضوری و آنلاین، روش تدریس، نحوه تعاملات فراگیران و نحوه ارزیابی فراگیر به تفکیک قید گردد.

نام پودمان	نام درس	روش ارائه حضوری یا آنلاین	روش تدریس Presentation, Simulation, Case Study, Demonstration, ...	نحوه تعاملات دانشجویان با یکدیگر و اساتید	نحوه ارزیابی و ارائه بازخورد
		<input type="checkbox"/> حضوری <input type="checkbox"/> آنلاین		آیا برای درس اتاق بحث در نظر گرفته‌اید؟ <input type="checkbox"/> بلی <input type="checkbox"/> خیر موضوع(های) بحث: <input type="checkbox"/> بلی <input type="checkbox"/> خیر	ارزیابی میان دوره : <input type="checkbox"/> بلی <input type="checkbox"/> خیر ارزیابی پایان دوره: <input type="checkbox"/> بلی <input type="checkbox"/> خیر خودارزیابی: <input type="checkbox"/> بلی <input type="checkbox"/> خیر معیارهای ارزیابی:

دانشگاه علوم پزشکی مجازی

□ مقاله

در صورت وجود جدول زیر را برای هر پودمان تکمیل کنید:

نحوه دسترسی فراگیران به مقاله	مشخصات مقاله شامل عنوان، نویسندگان، مجله، سال و شماره انتشار و صفحات

مشخصات کامل منابع تکمیلی را برای هر پودمان به تفکیک ذکر نمایید:

۱.

۲.

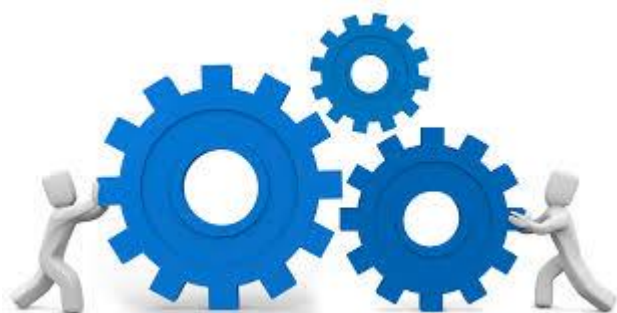
۳.

۴.

دانشگاه علوم پزشکی تبریز
مبارزی

طراحی آموزشی دوره پودمانی

۳: اجرای دوره



اجرای دوره پودمانی

برای اجرای هر پودمان در سیستم مدیریت یادگیری الکترونیکی موارد زیر را در نظر بگیرید:

- شرح مقدمات و معرفی دوره برای فراگیران
- پیش آزمون
- تعریف فعالیت‌های یادگیری فراگیران
- پس آزمون
- خودآزمون
- نتیجه‌گیری و خلاصه
- سایر موارد بر حسب نیاز



مقدمات و معرفی دوره به فراگیران

در معرفی دوره به فراگیران انتظارات شما از فراگیران در طول دوره (مواردی مانند به موقع پاسخ دادن به تکالیف، مشارکت فعال در تعاملات و ...)، برنامه زمان‌بندی دوره و نوع تکنولوژی مورد نیاز در منزل برای یادگیری آنلاین و ... شرح داده شود. به منظور معرفی دوره به فراگیران در هر پودمان یکی از موارد زیر انتخاب گردد:

- محتوای چند رسانه‌ای
- پادکست (محتوای شنیداری)
- برگزاری فروم
- ویدیو کنفرانس

برای معرفی دوره به فراگیران از کدام یک از موارد زیر استفاده می‌شود:

پودمان یک

مولتی مدیا
 پادکست
 فروم
 ویدیو کنفرانس

انجام پیش آزمون

سوالات پیش آزمون به تفکیک هر پودمان در جدول زیر مشخص گردد.

نام پودمان	نام درس‌ها	سوالات پیش آزمون

دانشگاه علوم پزشکی تبریز
مبارزی

فعالیت‌های یادگیری فراگیر در طول دوره

در جدول زیر فعالیت‌های یادگیری فراگیران به تفکیک هر پودمان تکمیل گردد:

بدین منظور یکی از موارد زیر را انتخاب نمایید:

۱. مشاهده محتوای چند رسانه‌ای و شنیدن پادکست صوتی
۲. مطالعه فردی کتاب و مقالات مرتبط
۳. انجام کار گروهی با سایر فراگیران
 - در صورت انجام کار گروهی، عنوان آن را مشخص نمایید.
۴. کار در عرصه (کارآموزی)
 - در صورت انجام کار در عرصه نوع و محل انجام آن را مشخص نمایید.
۵. انجام تکلیف
 - در صورت انجام تکلیف عنوان تکلیف را برای هر درس مشخص نمایید.
۶. بازاندیشی
 - در صورت انجام بازاندیشی توسط فراگیر، عنوان بازاندیشی را برای هر درس مشخص نمایید.
۷. اشتراک بازاندیشی خود با سایر فراگیران از طریق ایمیل

توصیف فعالیت‌های یادگیری	نام درس‌ها	نام پودمان

دانشگاه علوم پزشکی تبریز

انجام خودآزمون

آیا خودآزمون چندگزینه‌ای در نظر گرفته‌اید؟ بلی خیر

در صورت وجود جدول زیر را تکمیل کنید:

نام پودمان	درس	سؤالات خودآزمون

دانشگاه علوم پزشکی مجازی

خلاصه، نتیجه‌گیری و ارائه بازخورد در انتهای هر پودمان

در انتهای هر پودمان نتیجه‌گیری از هر پودمان و نحوه ارائه بازخورد و نحوه حمایت از فراگیر مشخص گردد.

پودمان یک

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

دانشگاه علوم پزشکی تبریز

طراحی آموزشی دوره پودمانی

۴: ارزشیابی دوره



References

1. Ertl H. The concept of modularisation in vocational education and training: the debate in Germany and its implications. 2002.
2. Muljoatmodjo S. The Indonesian modular instruction system. *RELC Journal*. 1979;10(1):45-57.
3. Kelly R. Online course design: 13 Strategies for teaching in a web-based distance learning environment. *Faculty Focus*. 2010.
4. CHAKA D. PRACTICES OF EFL MODULAR INSTRUCTION: ADDIS ABABA UNIVERSITY; 2016.
5. Donald JG. *Modular Instruction: A Resource Book*. 1977.
6. Dochy FJRC. *Modularisation and Student Learning in Modular Instruction in Relation with Prior Knowledge*. 1989.
7. Jones P. *Online Events Archive*.
8. Lightfoot JM. Modular curriculum design using personal learning plans and reusable learning components. *Communications of the IIMA*. 2006;6(4):6.
9. O'Connell R, Starns G. Creating opportunities for exploration by modularizing a three credit engineering course. 2014.
10. Klotz DE, Wright TA. A best practice modular design of a hybrid course delivery structure for an executive education program. *Decision Sciences Journal of Innovative Education*. 2017;15(1):25-41.
11. Cantoni L, Botturi L. eLearning meeting modular education, the case of learning objects. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*. 2005;27(2):231-51.
12. Sadik S, Zamir S. Effectiveness of Modular Approach in Teaching at University Level. *Journal of Education and Practice*. 2014;5(17).
13. Guido RMD. Evaluation of a Modular Teaching Approach in Materials Science and Engineering. *American Journal of Educational Research*. 2014;2(11):1126-30.
14. Russell JD. Characteristics of modular instruction. *Performance Improvement*. 1973;12(4):1-7.
15. Bell GH, Wade W. Modular course design in Britain: some problems, issues and opportunities. *Journal of Further and Higher Education*. 1993;17(1):3-12.
16. Billing D. Review of modular implementation in a university. *Higher Education Quarterly*. 1996;50(1):1-21.
17. Cornford IR. Ensuring effective learning from modular courses: a cognitive. *Journal of Vocational Education and Training*. 1997;49(2):237-51.
18. Hashim Y. Are instructional design elements being used in module writing? *British Journal of Educational Technology*. 1999;30(4):341-58.

دانشگاه علوم پزشکی مجازی